



(C-104)

**MATERIALES PARA LA SUPERVISIÓN DE LAS
PRÁCTICAS ESCOLARES EN EL GRADO DE MAESTRO:
SEMINARIOS Y TUTORÍAS / MATERIALS FOR THE
SUPERVISION OF THE SCHOOL TRAINING OF
TEACHER DEGREE: SEMINARS AND TUTORIALS.**

María José Martínez Segura

María Ángeles Gomariz Vicente



(C-104)

MATERIALES PARA LA SUPERVISIÓN DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EL GRADO DE MAESTRO: SEMINARIOS Y TUTORÍAS / MATERIALS FOR THE SUPERVISION OF THE SCHOOL TRAINING OF TEACHER DEGREE: SEMINARS AND TUTORIALS.

Autoras: *María José Martínez Segura* (mjmarti@um.es) y *María Ángeles Gomariz Vicente* (magovi@um.es)

Afiliación Institucional: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico:

☒ Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.

☒ Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.

☐ Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales.

☐ Planificación e implantación de docencia en otros idiomas.

☐ Sistemas de coordinación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

☒ Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y la investigación científica.

☐ Evaluación de competencias.

Palabras Clave: Prácticas Escolares; Grado de Maestro; Seminario; Tutoría.

Resumen.

En este trabajo nos centramos en el diseño de Seminarios y Tutorías dentro de las Prácticas Escolares (Grado de Maestro), atendiendo a espacios, tiempos, materiales y evaluación. Presentamos los materiales y recursos que nos van a permitir guiar el aprendizaje del alumno, así como contribuir a una evaluación formativa en el desarrollo de las competencias específicas de dichas prácticas.

En el contexto universitario los Seminarios juegan un importante papel en el desarrollo de dichas prácticas y ofrecen unas directrices comunes que posibiliten una actuación semejante por parte de los distintos profesionales universitarios que supervisan las prácticas. Los materiales diseñados ayudan al tutor académico a planificar y llevar a término cada uno de los diferentes seminarios. También presentamos materiales dirigidos al alumnado que favorecen el aprovechamiento de dichos Seminarios.

Por otra parte, desde la institución escolar, la Tutoría proporciona ayuda en el proceso de aprendizaje posibilitando la transformación de los aprendizajes académicos en competencias profesionales, a través del diálogo profesional con el estudiante, en base a unos materiales y recursos previamente formalizados. Desde este enfoque, la acción tutorial del maestro-tutor se convierte en un pilar clave de la formación inicial de los futuros profesionales en educación.

Keywords: School Training; Teacher Degree; Seminar; Tutorial.

Abstract.

In this work we have focused in the desing of seminars and tutorials within School Training (Teacher Degree), we have considered spaces, times, materials and assessment. We show the materials and resources that will allow us to guide the learing student, as well as to contribute to the ability continuous assessment.

In the university context, Seminars play an important role in the School Training development and they offer comun guidelines that make possible a similar action for the diferent professionals who supervise this practices. We have designed some materials which help to university tutor to planing and completing every diferent seminars. Also we presented materials for the students to contribute to seminars use.

On the oder hand, from the school, the tutorial provide aid in the learning process making possible the transformation of the academic learnings in professional abilities, through a professional dialogue with the student based on materials and resources previously formalized. From this approach the tutorial accion of teacher tutor becomes an important part of inicial training of the future Primary School Teachers.

Texto.

1. Introducción.

Los cambios son actualmente una de las constantes presente en los contextos universitarios y a nivel estructural, curricular y organizativo han dado lugar a la aparición de nuevas titulaciones, los Grados. En el caso que nos ocupa, dentro de la Titulación de Magisterio, hemos pasado de diplomaturas por especialidades que duraban tres años a grados más genéricos de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria, con una duración de cuatro años. Por tanto, en paralelo a la implantación del Título de Grado en Maestro de Primaria, se ha requerido el diseño y desarrollo de nuevos planes de prácticas. Para conseguir unos planes de prácticas lo más ajustados al desarrollo de competencias profesionales, en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia hemos asumido el reto de constituir equipos de trabajo, formados por coordinadores y tutores de escuela y por tutores académicos (supervisores, según la bibliografía especializada). Estos proyectos de innovación se están desarrollando desde el curso 2008/2009 y actualmente están derivando en la realización de Jornadas, seminarios de trabajo y experiencias de innovación conjuntas entre profesorado universitario con responsabilidades de tutor de prácticas escolares y profesorado de los centros educativos, que tutoriza o coordina a los estudiantes en prácticas.

A lo largo de estos proyectos de innovación conjuntos, se han diseñado los planes de prácticas de los nuevos títulos de Grado pero, además, se ha considerado clave reflexionar en los grupos de trabajo sobre el *cómo*, es decir, a través de qué instrumentos, materiales y recursos, el tutor de prácticas y el tutor académico podrían realizar un seguimiento y evaluación formativa del periodo de prácticas y partir de criterios y pautas comunes de actuación docente. Esta comunicación presenta las últimas propuestas y materiales elaborados para favorecer la supervisión de las Prácticas Escolares tanto desde la Universidad a través de los Seminarios desarrollados por el Tutor Académico, como desde el Centro Escolar a través de las Tutorías realizadas por el Maestro Tutor.

2. Fundamentación y guía de las Prácticas Escolares.

En el marco de las nuevas titulaciones de Grado, al igual que en otros contextos educativos no obligatorios, va siendo cada vez más habitual hablar de la tutoría universitaria, no sólo en la bibliografía reciente (Álvarez, 2006; Cano, 2008; Castillo, Torres y Polanco, 2009; Coriat y Sanz, 2005; Gallego, 2008; Santana, 2009), sino también en la propia práctica docente. Pero esta tutoría puede reflejarse en diversas acciones de guía y orientación del estudiante. Una de ellas, que

centra la atención de este trabajo, es la tutoría que se desarrolla durante el periodo de prácticas escolares. En general, el término tutoría es aplicable a cualquier contexto en el que los profesionales asuman su rol como educadores, orientadores o formadores, lo que se da activamente en la labor que desempeñan los tutores de los centros educativos con el alumnado en prácticas, durante una parte, cada vez más importante, de su formación inicial. Si bien es cierto que las prácticas han ido adquiriendo paulatinamente un mayor peso e importancia en los nuevos títulos de grado, con relativa frecuencia se ha puesto el acento más en los aspectos organizativos que en los curriculares de dichos planes de prácticas (Zabalza, 2011), lo que ha conllevado varias consecuencias. Entre ellas, se han descuidado dos aspectos, la supervisión y la tutoría, que desde nuestra innovación son considerados clave para elevar la calidad de las prácticas escolares. Coincidimos con Zabalza (2011) en afirmar que aún se pueden mejorar muchas variables en el papel y desarrollo que ejercen la tutoría académica y la tutoría profesional sobre el estudiante en prácticas, sobre todo en que ambas contribuyan a orientar la reflexión sobre los aprendizajes. Un avance en esta línea supondría la implantación y revalorización de la tutoría, adecuadamente estructurada, a través del diseño de unos materiales específicos para su desarrollo, para aplicar tanto en la Universidad como en los centros escolares (Liesa, 2009). Consideramos que el diseño de materiales, recursos y estrategias que ofrezcan pautas de actuación comunes, a los tutores académicos, por un lado, y a los tutores profesionales, por el otro, puede contribuir a elevar la calidad de la formación inicial de nuestros maestros. Además, con el desarrollo de estos materiales estamos contribuyendo a superar otra de las limitaciones que tradicionalmente se han atribuido a los planes de prácticas y que consiste en la ausencia de criterios compartidos para la evaluación del alumnado (Pérez García, 2005).

Partiendo del concepto de tutoría como “conjunto de actividades, estrategias y metodologías orientadoras que desarrolla el profesor tutor con los estudiantes, ya sea en grupo o individualmente, (con el objetivo de) ayudarles (durante el periodo de formación universitaria) a planificar su desarrollo profesional y personal” (Gallego, 2008:187); podemos afirmar que esta labor, en el contexto de las prácticas escolares, es realizada tanto por el tutor de facultad, como muy directamente, por el tutor de escuela. Pero, para desarrollar esta función, se requiere, además de dedicación, que las tareas, tiempos y espacios estén previamente planificados. El primero, el tutor académico, dispone de los Seminarios periódicos en los que realiza labores de tutorización grupal e individual de los estudiantes en prácticas. El segundo, el tutor profesional, deberá disponer de las Tutorías, en las que ha de orientar y realizar un seguimiento individualizado del estudiante en prácticas durante el tiempo que esté en el centro escolar. Lo realmente innovador y ventajoso para ambos docentes es que los materiales y recursos diseñados implican una participación más activa y autónoma del estudiante, que es el verdadero protagonista de su proceso de aprendizaje, mientras que la labor del tutor ha de propiciar la reflexión y profundización sobre las competencias puestas en práctica.

3. Seminarios y Tutorías en la supervisión de las Prácticas Escolares.

Desde los títulos de Grado de Maestros en Educación Infantil y en Educación Primaria, las Prácticas Escolares constituyen unas materias de gran contenido e importancia, tanto por su obligatoriedad como por la cantidad de créditos que cubren dentro de dichas titulaciones. Por ello, el diseño de dichas prácticas tiene que contar con una serie de actuaciones que favorezcan el desarrollo de las mismas, al mismo tiempo que se deben diseñar y poner en funcionamiento unos mecanismos que supervisen y garanticen la calidad y el óptimo funcionamiento de estas Prácticas Escolares. La supervisión de las Prácticas Escolares requiere la participación simultánea y coordinada de dos tutores que desde distintos ámbitos (académico y profesional) van guiando al estudiante que realiza sus prácticas en un centro escolar.

3.1. La supervisión de las Prácticas Escolares desde la Universidad.

Desde la Universidad como ámbito de actuación del Tutor Académico, nos centramos en el diseño de unos *Seminarios* que van a favorecer la labor de guía, tutela y seguimiento que el tutor universitario debe ejercer para garantizar un adecuado aprovechamiento de las prácticas por parte del alumnado que cursa el Grado de Maestro. El diseño de dichos

seminarios guarda una estrecha relación con las tareas que el estudiante debe realizar a lo largo de las Prácticas Escolares y se acompañan de unos materiales que favorecen la supervisión del tutor y el desarrollo de la evaluación formativa que éste debe realizar a lo largo del proceso.

El Tutor académico, que desde la Facultad de Educación va a ser responsable de la asignatura de Prácticas Escolares, debe realizar los seminarios en distintos momentos del periodo de prácticas para asegurar la supervisión de las mismas y la guía y tutela del alumno. En la *Ilustración 1* resumimos los momentos, propósitos y materiales que se van a utilizar para el desarrollo de dichos seminarios, durante la asignatura de Prácticas Escolares III:

Seminarios a realizar durante las Prácticas Escolares III

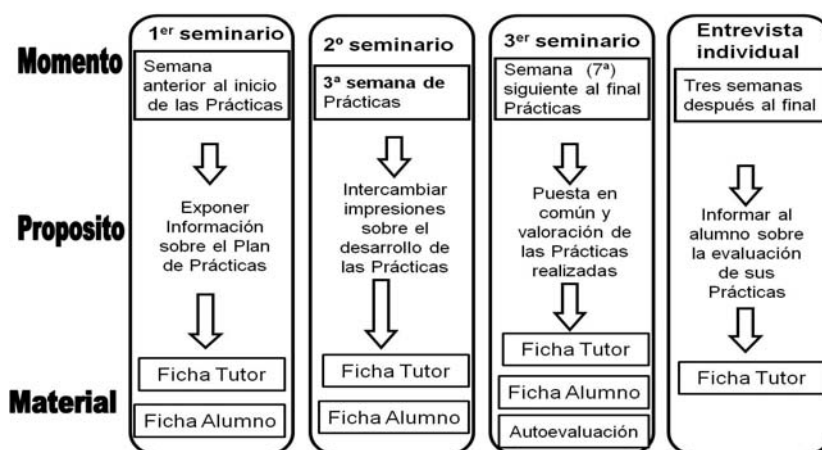


Ilustración 1

En la asignatura de Prácticas Escolares III, las tareas a realizar se van a estructurar en torno a cuatro ámbitos de actuación (Martínez-Segura y Cols., 2009): El centro escolar y su contexto; Valores y actitudes profesionales del docente; Organización y gestión del aula; Planificación, puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente. En cada uno de estos ámbitos el estudiante realizará unas tareas de aprendizaje que finalmente deberá incluir en su portafolios. Además su participación y actuación durante el periodo de prácticas debe ser continua y dinámica, realizando distintas actividades (pueden ser de observación, aplicación, reflexión o evaluación) en colaboración y acompañamiento con su tutor profesional (que será un docente del centro de prácticas de una especialidad afín a los estudios del alumno) y bajo la supervisión y guía del tutor académico (perteneciente a la universidad).

Junto al diseño de los Seminarios hemos elaborado unos materiales que proporcionan al tutor universitario unas directrices claras sobre cuál debe ser su actuación en los distintos momentos del desarrollo de las prácticas, señalando cuál será el propósito de cada una de las sesiones que tenga con los estudiantes y estableciendo cuáles son las pautas de actuación a seguir en cada una de las sesiones. Así, inicialmente, el cometido del tutor académico se centrará en dar a conocer el contenido del Plan de Prácticas. En un segundo momento lo que importa es establecer un intercambio comunicativo sobre el desarrollo de las prácticas hasta el momento actual y revisar los diseños de las propuestas de actuación que el estudiante piensa llevar a cabo en el centro escolar. Al final del periodo de prácticas, el seminario a realizar pondrá de manifiesto un balance final sobre las mismas y todo lo que éstas han conllevado; en este momento procede que el estudiante realice una autoevaluación de dichas prácticas. Por último, posterior a la evaluación sumativa realizada por cada uno de los tutores (académico y profesional) y tras la puesta en común y consenso de los mismos, cuando el alumno ya haya sido calificado, el tutor de la universidad realizará un encuentro personal con el estudiante

para hacer una devolución de dicha evaluación y de los condicionantes que han dado lugar a la misma.

Unido a los materiales que ayudarán al tutor en la planificación de estos cuatro encuentros con el alumno, también hemos diseñado un instrumento para que el tutor académico pueda realizar una evaluación sobre la implicación y participación del alumno en cada uno de los diferentes seminarios.

Por otra parte, y centrándonos en los alumnos, se han diseñado unos materiales que les ayude a prepararse previamente a la asistencia al seminario y que les faciliten la elaboración de unas reflexiones sobre los seminarios, su participación e implicación en los mismos, después de haber asistido a ellos. Estos materiales, que el estudiante realiza antes y después del seminario, serán introducidos en su portafolios como evidencias del proceso de aprendizaje seguido a lo largo del desarrollo de las Prácticas Escolares.

3.2. La supervisión de las Prácticas Escolares desde el Centro Escolar.

Por otra parte, desde la institución escolar, la figura del maestro tutor cobra especial relevancia ya que va a ser quien guíe al estudiante en prácticas en el desarrollo de las distintas tareas y actividades a realizar en su día a día en el aula. Para ello se han diseñado unas Tutorías en el centro escolar, con el tutor de esta institución. Dichas tutorías van a servir de guía a lo largo del desarrollo de las prácticas, adaptándose en cada momento al devenir de las mismas y garantizando la implicación y protagonismo del estudiante en prácticas. Estas tutorías se realizan en cuatro momentos diferentes y estratégicos, respondiendo a unos propósitos previamente establecidos (en la *Ilustración 2* aportamos un esquema de dichas tutorías).

Para favorecer el desarrollo y la efectividad de las Tutorías hemos creado unos materiales para el tutor y para el estudiante en los que se detalla el propósito de la tutoría, cuándo se debe realizar, cómo se debe preparar dicha tutoría, actividades a realizar en relación con dichas tutorías (para el estudiante) y guión para la recogida de la información sobre cada una de las tutorías (que el estudiante recogerá como evidencia para incluir en su portafolios).

Tutorías a realizar durante las Prácticas Escolares III

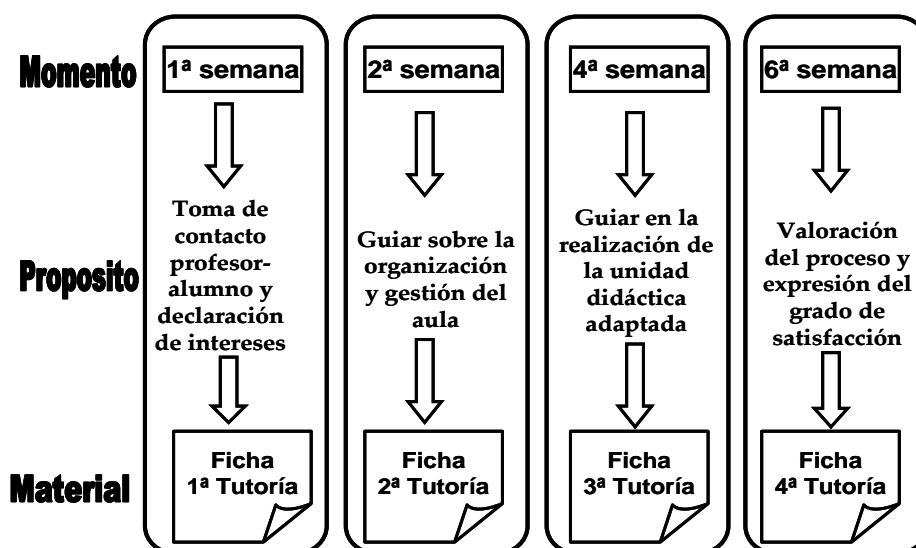


Ilustración 2

A continuación pasamos a describir cada una de las mencionadas tutorías, que en conjunto tienen una duración de seis semanas:

1ª Tutoría: Inicial (durante la primera semana): Su *propósito* es el de servir como toma de contacto entre el tutor del centro y el alumno en prácticas, y declaración de intenciones e intereses por parte del alumno.

Para su *desarrollo* se van a seguir los siguientes pasos: El alumno, inicialmente, antes de asistir al centro de prácticas ha leído y revisado con detenimiento toda la información que aporta el Plan de Prácticas. Conocedor de toda esta información, el estudiante prioriza y selecciona aquella información de dicho Plan que sea más de su interés.

El estudiante, *previo a la tutoría*, plasma por escrito aquellos aspectos prioritarios del Plan de Prácticas que recojan sus expectativas e intereses en relación con los distintos apartados en los que se va a centrar su acción durante las prácticas.

Durante el desarrollo de la tutoría inicial, el estudiante muestra a su tutor los planteamientos. El maestro tutor comenta sus impresiones acerca de la propuesta que el alumno hace.

Después de la tutoría el estudiante reflexiona y toma nota sobre lo ocurrido durante la tutoría inicial y lo que esto ha aportado a su aprendizaje. El alumno deberá cumplimentar una ficha sobre esta primera tutoría para incluirla en su portafolios.

2ª Tutoría: Sobre la organización y gestión del aula (durante la segunda semana).

Su *propósito* es el de guiar al alumno sobre la organización y gestión aula que lleva a cabo el maestro tutor.

Para su *desarrollo* se van a seguir los siguientes pasos: El estudiante, antes de asistir a la 2ª tutoría, ha debido profundizar en distintos aspectos sobre la organización y gestión del aula, como: características de los alumnos, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos utilizados por el profesor, metodologías empleadas...

Previo a la tutoría, plasma por escrito aquellas cuestiones o dudas que se le hayan planteado en relación con la organización y gestión del aula.

Durante el desarrollo de la segunda tutoría, el estudiante muestra a su tutor las cuestiones. El maestro tutor responde y aclara las posibles dudas del alumno.

Después de la tutoría el estudiante reflexiona y toma nota sobre lo ocurrido durante la segunda tutoría y lo que esto ha aportado a su aprendizaje. El alumno deberá cumplimentar una ficha sobre esta segunda tutoría para incluirla en su portafolios.

3ª Tutoría: Sobre la planificación de la unidad didáctica adaptada (durante la cuarta semana).

Su *propósito* es el de guiar al alumno sobre el desarrollo, puesta en práctica y evaluación de la unidad didáctica adaptada.

Para su *desarrollo* se van a seguir los siguientes pasos: El estudiante, antes de asistir a la tutoría, ha debido iniciar el diseño de la planificación de la unidad didáctica adaptada.

Previo a la tutoría, plasma por escrito aquellas cuestiones o dudas que se le hayan planteado en relación con la planificación de la unidad didáctica adaptada.

Durante el desarrollo de la tercera tutoría, el estudiante muestra a su tutor las cuestiones. El maestro tutor responde y aclara las posibles dudas del alumno.

Después de la tutoría el estudiante reflexiona y toma nota sobre lo ocurrido durante la tercera tutoría y lo que esto ha aportado a su aprendizaje. El alumno deberá cumplimentar una ficha sobre esta tercera tutoría para incluirla en su portafolios.

4ª Tutoría: Final.

Su *propósito* es valoración en conjunto de las prácticas escolares y expresión del grado de satisfacción alcanzado tras la realización de las mismas (al final de la sexta semana).

Para su *desarrollo* se van a seguir los siguientes pasos: El alumno, realiza una revisión de todo lo que ha ocurrido durante las prácticas y las diferentes tareas que ha desempeñado o realizado. Es interesante que revise, también, las

fichas de las tutorías realizadas a lo largo del proceso.

El estudiante, *previo a la tutoría*, plasma por escrito sus valoraciones y conclusiones sobre las prácticas realizadas, en función de cada uno de los apartados en los que se ha centrado su acción, destacando los puntos fuertes y débiles de los mismos.

Durante el desarrollo de la última tutoría, el estudiante muestra a su tutor sus valoraciones. El maestro tutor comenta sus impresiones acerca de las valoraciones que el alumno hace.

Después de la tutoría el estudiante reflexiona y toma nota sobre lo ocurrido durante la tutoría final y lo que esto ha aportado a su aprendizaje. El alumno deberá cumplimentar una ficha sobre esta cuarta tutoría para incluirla en su portafolios.

En relación con los materiales que va a usar el estudiante para cada una de las tutorías y que posteriormente utilizará como evidencias de su aprendizaje a incluir en su portafolios, ponemos a modo de ejemplo el destinado a la planificación de la Unidad Didáctica (ver *Ilustración 3*).

Tutoría sobre la planificación de la unidad Didáctica (material a incluir en el portafolios del estudiante)		
Aspectos a tratar	Cuestiones o dudas	
Contextualización de la UD (Antes de la tutoría)		
Objetivos y contenidos de la UD (Antes de la tutoría)		
Actividades a realizar en la UD (Antes de la tutoría)		
Metodología a utilizar en la UD (Antes de la tutoría)		
Materiales y recursos a utilizar en la UD (Antes de la tutoría)		
Evaluación de la UD (Antes de la tutoría)		
Reflexión personal (Después de la tutoría)		
Fecha y firmas	Firma del maestro tutor	Firma del alumno

Ilustración 3

Por último, los materiales y recursos que hemos diseñado, persiguen guiar al alumno en la preparación de las sesiones de Seminarios con el tutor de la universidad y de Tutorías con el tutor del centro educativo, propiciando un mayor aprovechamiento de esos encuentros. Asimismo, dichos recursos facilitan la labor supervisión del tutor de la universidad y la función de guía del maestro-tutor, en ambos casos se refuerza el protagonismo del estudiante, que adquiere un mayor grado de responsabilidad en la preparación de sus prácticas implicándose de manera activa en su propio aprendizaje.

Bibliografía y Referencias.

ÁLVAREZ, M. (Dir.) (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación y Ciencia (Colección Conocimiento Educativo, serie Aula Permanente).

- CANO, R. (2008). “Modelo organizativo para la planificación y desarrollo de la Tutoría Universitaria en el marco de proceso de convergencia europea en Educación Superior”; En Cano González, R. (Coord.): “La tutoría universitaria en el marco de la convergencia”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 22(1), 185-206. Zaragoza.
- CASTILLO, S., TORRES, J.A. Y POLANCO, L. (2009). Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa. Formación y práctica. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- CORIAT, M. Y SANZ, R. (2005). Orientación y tutoría universitaria. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- GALLEGO, S. (2008). La tutoría en la educación superior. En S. Gallego y J. Riart (Coords.). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas* (pp, 185-196). Barcelona: Octaedro.
- LIESA, M. (2009). El papel del profesor universitario en el Prácticum del grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. *REIFOP*, 12 (3), 127-138 (Enlace web:<http://www.aufop.com> – Consultada en fecha 14-05-2011).
- MARTÍNEZ-SEGURA, M.J., HERRERA-GUTIÉRREZ, E., GOMARIZ VICENTE, M.A., DE HARO RODRÍGUEZ, R., LÓPEZ MARTÍNEZ, O. Y MARTÍNEZ ABELLÁN, R. (2009). Atención a la diversidad: de la Diplomatura al Grado. Comunicación oral en las *IV Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES en el horizonte 2010*. Universidad de Murcia.
- PÉREZ GARCÍA, M.P. (2005). ¿Se pueden determinar las funciones del supervisor universitario?. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 2, pp.315-332.
- SANTANA, L. (2009) (3ª ed.). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- ZABALZA, M.A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, pp.21-43.